Приложение 1 к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Школа № 26, утвержденной приказом от 30.08.2023 № 244п

Рабочая программа по Экономике 8 класс

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике для 8 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Экономика», а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.).

Предмет экономика на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся тех компетенций, которые соответствуют требованиям инновационной экономики, а именно: пониманию экономической информации, способности и готовности к разумному риску, креативности и предприимчивости. Экономика играет важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающихся, так и в формировании их гражданской позиции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры; для повседневной жизни и практической деятельности. экономика входит в число общественных наук изучающих отношения между людьми, а также научные методы и пути познания.

В **8 классе** учащиеся получают знания о разделах экономической науки: макро- и макроэкономике, классификации факторов производства и факторных доходах; ограниченности ресурсов, проблеме выбора и альтернативной стоимости и научатся на конкретных примерах принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости. Учащиеся получают сведения о различных типах экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики, особенностях российской экономики; научатся рассчитывать производительности труда и характеризовать основные факторы, влияющие на производительность. Они научатся различать понятия спрос и величина спроса, предложение и величина предложения, графически изображать эти понятия; объяснять действие законов спроса и предложения, влияние различных факторов на изменение спроса и предложения; характеризовать рыночное равновесие; аналитически и графически определять параметры рыночного равновесия. В курсе рассматриваются вопросы собственности как экономической категории, особенности организационно-правовых форм предприятий, их преимуществ и недостатков; понятия производственного цикла, основного и оборотного капитала, амортизации. Учащиеся научатся различать рыночные структуры и объяснять влияние конкуренции на деятельность предприятия; различать экономические, явные и неявные издержки, графически изображать все виды издержек производства, рассчитывать их величину и себестоимость единицы товара.

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Экономика» содействует вхождению обучающихся в мир общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Экономика»

Цели реализации программы:

- формирование системы экономических знаний, а также предметных и метапредметных умений, необходимых для успешной экономической деятельности в условиях инновационной рыночной экономики.
- *развитие* гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- *воспитание* ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- *освоение системы знаний* об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- *овладение умениями* получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи реализации программы учебного предмета:

- Формирование научных знаний основ экономической теории;
- Понимание возрастающей роли экономических знаний в современном мире;
- Освоение на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей: член семьи, учащийся школы, потребитель;
- Овладение способами получения адаптированной экономической информации из различных источников, включая расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, а также анализ экономической ситуации в своем регионе (области, районе, поселке), в том числе включенной в содержание курса;
- Освоение основных экономических терминов и понятий на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в экономической информации;
- Практическое освоение способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- Овладение научным подходом к решению экономических задач;
- Овладение основами учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности: умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить подтверждение гипотезы на основе научных данных и жизненного опыта, оценивать полученные результаты.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок (урок повторения)

Вводный урок (урок повторения)

Модуль 1. Введение в экономику

Экономика: наука и хозяйство. Потребности. Ресурсы.
Проблема выбора и альтернативная стоимость.
Главные вопросы экономики.
Смешанная экономика. Экономика страны и региона на современном этапе.
Факторы производства и факторные доходы.
Производительность факторов производства.
Стоимость коммунальных услуг. Оценка качества коммунальных услуг, потребленных семьей.

Модуль 2. Спрос

Спрос. Модель спроса. Факторы спроса.

Модуль 3. Предложение

Предложение. Модель предложения.

Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения

Рыночное равновесие. Изменение рыночной цены.

Модуль 5. Производитель

Экономические формы собственности.
Организационно-правовые формы бизнеса в РФ.
Производственный цикл.

Модуль 6. Фирма и конкуренция

Конкуренция и структура рынка.
Предприятия ЖКХ и рыночные структуры.
Издержки производства.
Экономическая и бухгалтерская прибыль.

Модуль 7. Проектная деятельность учащихся

Актуализация и проблематизация.
Концептуализация и целеполагание.
Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов.
Презентация полученного проектного продукта.
Оценка и рефлексия проектных действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам определяют «ядро содержания», то есть накопительное системное знание, получаемое в ходе обучения.

Требования к метапредметным результатам определяют – «ядро деятельности» ученика - проектные и исследовательские действия, которыми он должен овладеть за период обучения.

Требования к личностным результатам устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Использование принципов уровневой дифференциации в формулировке ожидаемых результатов определяет наличие как базового обязательного уровня знаний и сформированности проектных действий у каждого обучающегося, так и повышенного уровня знаний и проектной компетентности у мотивированных к обучению учеников.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания экономики в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

В результате изучения курса экономики в основной школе:

Выпускник **научится** давать научное объяснение экономическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека и общества; описывать экономические процессы и явления.

Выпускник **овладеет** системой экономических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение.

Выпускник **освоит** общие приемы использования экономических знаний в практических ситуациях: учета альтернативной стоимости в ситуации выбора, анализа ценообразования с учетом издержек производства, прибыли и соотношения спроса и предложения на рынке, анализа информации о деятельности банков, правил потребительского поведения, в том числе в условиях инфляции, объяснения роли государства в экономике, налоговой системы и государственного бюджета, влияния ситуации на рынке труда и уровня безработицы на возможность трудоустройства и уровень заработной платы представителей разных профессий.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по экономике, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное

участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- представление образа социально-экономического устройства России;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении экономики:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Введение в экономику

Учащиеся научатся:

1.Различать микро- и макро - экономические процессы и явления

2.Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность

3.Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность

4.Объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов

5.Объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора

6.Объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище

7.Объяснять принципы расчета стоимости услуг ЖКХ и жилья

8.Объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьей, принятым нормам

9.Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики

10. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда

Учащиеся получат возможность научиться:

1.Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики
2.Принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости
3.Рассчитывать производительность факторов производства
4.Оценить экономический потенциал региона
5.Выделять особенности российской экономики

Спрос

Учащиеся научатся:
1.Объяснять закон спроса на конкретных примерах
2.Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом
3.Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе
4.Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач
5. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара

Учащиеся получат возможность научиться:
1.Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса
2.Рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара
3.Строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами

Предложение

Учащиеся научатся:
1.Объяснять закон предложения на конкретных примерах
2.Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением
3.Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении
4.Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула, для решения задач

Учащиеся получат возможность научиться:
1.Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения
2.Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами

Взаимодействие спроса и предложения

Учащиеся научатся:
1.Определять рыночное равновесие и условия его существования
2.Строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия
3.Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия
4.Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов

Учащиеся получат возможность научиться:
1.Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения
2.Рассчитывать величину дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования

Производитель

Учащиеся научатся:
1.Определять собственность как экономическую категорию
2.Называть организационно-правовые формы предприятий
3.Характеризовать организационно-правовые формы предприятий
4.Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий
5.Объяснять фазы производственного цикла
6. Давать определение понятию «амортизация»
7.Различать основной и оборотный капитал

Учащиеся получат возможность научиться:
1.Осуществлять осознанный выбор организационно- правовой формы предприятия

2.Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию

Фирма и конкуренция

Учащиеся научатся:

1.Различать рыночные структуры по характерным признакам

2.Приводить примеры рынков различных рыночных структур

3.Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.

4.Объяснять принадлежность предприятий ЖКХ к одной из рыночных структур

5.Различать виды производственных затрат

6.Графически изображать все виды производственных издержек

7.Рассчитывать величины всех видов издержек

8.Рассчитывать себестоимость единицы товара

9.Различать экономические, явные и неявные издержки

Учащиеся получат возможность научиться:

1.Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек

2.Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль

3.Рассчитывать величину прибыли

4.Объяснять процесс ценообразования на предприятии

Проектная деятельность учащихся

1. Планировать и выполнять учебный проект.
2. Анализировать учебную ситуацию.
3. Выявлять и формулировать проблему проекта.
4. Определять цель и задачи проекта
5. Разрабатывать характеристики проектного результата (выдвигать гипотезу исследования)
6. Определять критерии оценки проектного результата
7. Создавать продукт
8. Контролировать ход и результаты выполнения проекта
9. Представлять результаты выполнения проекта
10. Оценивать качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контро льные работы	практи-ческие работы				
	Вводный урок (урок повторения)	1		1		Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте и в представленных учителем источниках.	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
Модуль 1. Введение в экономику								
1.1	Экономика: наука и хозяйство	1				Называть основные разделы экономики. Различать микро- и макроэкономические процессы и явления. Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики.	Устный опрос	https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie-ekonomika https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/mikroekonomika-i-makroekonomika http://www.niro.nnov.ru/?id=49162
1.2	Потребности. Ресурсы	1				Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность. Классифицировать ресурсы и объяснять их ограниченность. Выделять главное в тексте, сравнивать факты, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
1.3	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1		1		Объяснять сущность альтернативной стоимости, рационального выбора. Принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости. Приводить примеры, моделировать ситуации. Читать, интерпретировать и систематизировать информацию в предложенных учителем источниках.	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184

1.4	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	1				Называть главные вопросы экономики. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики. Выделять преимущества и недостатки типов экономических систем.	Устный опрос	https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ekonomicheskie-sistemy https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-obshchestvoznanie-rynochnaya-sistema-ehkonomiki http://www.niro.nnov.ru/?id=49162
1.5	Экономика страны и региона на современном этапе	1				Выделять особенности российской экономики. Оценивать экономический потенциал региона. Читать, интерпретировать и систематизировать информацию в предложенных учителем источниках.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
1.6	Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства	1		1		Классифицировать факторы производства. Объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда. Рассчитывать производительность факторов производства.	Устный опрос; Практическая работа	https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/faktory-proizvodstva-i-faktornye-dohody http://www.niro.nnov.ru/?id=49162
1.7-1.8	Стоимость коммунальных услуг	2		1		Объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище. Объяснять принципы расчета стоимости коммунальных услуг. Рассчитывать стоимость коммунальных услуг. Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте.	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
1.9	Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей	1				Называть требования к качеству коммунальных услуг. Объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьей, принятым нормам. Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте. Приводить примеры, моделировать ситуации.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
Итого по модулю		9						

Модуль 2. Спрос								
2.1	Спрос. Модель спроса	1		1		Объяснять закон спроса на конкретных примерах. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом. Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула для решения задач. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара.	Устный опрос; Практическая работа	https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/zakon-sprosa-i-predlozheniya http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
2.2-2.3	Факторы спроса	2		2		Называть факторы, влияющие на величину спроса и спрос. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе. Приводить примеры, моделировать ситуации.	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/start/161236/ http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
Итого по модулю		3						
Модуль 3. Предложение								
3.1.	Предложение. Модель предложения	1		1		Объяснять закон предложения на конкретных примерах. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением. Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула для решения задач. Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами.	Устный опрос; Практическая работа	https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/zakon-sprosa-i-predlozheniya http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
3.2.	Факторы предложения	1		1		Называть факторы, влияющие на величину предложения и предложение. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении. Приводить примеры, моделировать ситуации.	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5416/start/170679/ http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184

3.3.	Урок повторения	1		1		Применять знания на практике. Читать, интерпретировать и систематизировать информацию в предложенных учителем источниках.	Устный опрос Практическая работа	https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/rynok-i-rynochnyj-mekhanizm-spros-i-predlozhenie http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
Итого по модулю		3						
Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения								
4.1.	Рыночное равновесие	1		1		Определять рыночное равновесие и условия его существования. Строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия. Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте.	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5417/start/170731/ http://www.niro.nnov.ru/?id=49162
4.2.-4.3	Изменение рыночной цены	2		2		Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия. Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов. Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения. Рассчитывать величину дефицита/избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования.	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5980/start/170763/ http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
Итого по модулю		3						
Модуль 5 Производитель								
5.1.	Экономические формы собственности	1				Определять собственность как экономическую категорию. Называть субъекты и объекты собственности. Различать экономические формы собственности. Выделять главное в тексте, сравнивать факты, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.	Устный опрос	https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sobstvennost-i-ee-formy http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184

5.2.-5.3	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	2		1		Называть организационно-правовые формы предприятий. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий. Осуществлять осознанный выбор организационно-правовой формы предприятия. Читать, интерпретировать и систематизировать информацию в предложенных учителем источниках. Приводить примеры, моделировать ситуации.	Устный опрос; Практическая работа	https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sobstvennost-i-ee-formy http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
5.4.	Производственный цикл	1				Объяснять фазы производственного цикла. Давать определение понятия «амортизация». Различать основной и оборотный капитал. Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию. Приводить примеры, моделировать ситуации	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
Итого по модулю		4						
Модуль 6 Фирма и конкуренция								
6.1.	Конкуренция и структура рынка	1				Различать различные рыночные структуры по характерным признакам. Приводить примеры рынков различных рыночных структур. Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия. Читать, интерпретировать и систематизировать информацию в предложенных учителем источниках.	Устный опрос	https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/konkurentsiya http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
6.2.	Предприятия ЖКХ и рыночные структуры	1				Объяснять принадлежность предприятий ЖКХ к одной из рыночных структур. Выделять главное в тексте, сравнивать факты, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.	Устный опрос	https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/tipy-rynkov http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184

6.3.-6.4	Издержки производства	2		2		Различать виды производственных затрат. Графически изображать все виды производственных издержек. Рассчитывать величины всех видов издержек. Рассчитывать себестоимость единицы товара. Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек. Различать экономические, явные и неявные издержки Моделировать изменения издержек.	Устный опрос; Практическая работа	https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/postoyannye-i-peremennye-zatraty http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
6.5.-6.6	Экономическая и бухгалтерская прибыль	2		2		Рассчитывать величину прибыли. Объяснять процесс ценообразования на предприятии. Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль. Исследовать предложенные учителем практические ситуации. Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте.	Устный опрос; Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-klass/finansovye-mekhanizmy-raboty-predpriiatiia-158279/osnovnye-pokazateli-effektivnosti-firmy-158280 http://www.niro.nnov.ru/?id=49162 http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
Итого по модулю		6						
Модуль 7 Проектная деятельность учащихся								
7.1	Актуализация и проблематизация	1		1		Планировать и выполнять учебный проект. Анализировать учебную ситуацию. Выявлять и формулировать проблему	Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=52931
7.2	Концептуализация и целеполагание	1		1		Определять цель и задачи проекта Разрабатывать характеристики проектного результата (выдвигать гипотезу исследования) Определять критерии оценки проектного результата	Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=52931
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1		1		Создавать продукт. Контролировать ход и результаты выполнения проекта. Приводить примеры, моделировать ситуации.	Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=52931

7.4	Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.	1		1		Представлять результаты выполнения проекта. Оценивать качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта.	Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=52931
Итого по модулю		4						
	Резерв Итоговое повторение	1		1		Приводить примеры, моделировать ситуации.	Практическая работа; Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=48184
Общее количество часов по программе		34		23				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вводный урок (урок повторения)	1		1		Устный опрос; Практическая работа
Модуль 1. Введение в экономику		**9**				
2.	Экономика: наука и хозяйство	1				Устный опрос
3.	Потребности. Ресурсы	1				Устный опрос
4.	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1		1		Устный опрос; Практическая работа
5.	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	1				Устный опрос
6.	Экономика страны и региона на современном этапе	1				Устный опрос
7.	Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства	1		1		Устный опрос Практическая работа
8.-9.	Стоимость коммунальных услуг	2		1		Устный опрос Практическая работа
10.	Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей	1				Устный опрос
Модуль 2. Спрос		**3**				
11.	Спрос. Модель спроса	1		1		Устный опрос Практическая работа
12.-13.	Факторы спроса	2	0	2		Устный опрос; Практическая работа
Модуль 3. Предложение		**3**				
14.	Предложение. Модель предложения	1		1		Устный опрос Практическая работа
15.	Факторы предложения	1		1		Устный опрос; Практическая работа

16.	Урок повторения	1		1		Устный опрос; Практическая работа
Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения		**3**				
17.	Рыночное равновесие	1		1		Устный опрос; Практическая работа
18.-19	Изменение рыночной цены	2		2		Устный опрос; Практическая работа
Модуль 5. Производитель		**4**				
20.	Экономические формы собственности	1				Устный опрос
21.-22	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	2		1		Устный опрос; Практическая работа
23.	Производственный цикл	1				Устный опрос
Модуль 6. Фирма и конкуренция		**6**				
24.	Конкуренция и структура рынка	1				Устный опрос
25.	Предприятия ЖКХ и рыночные структуры	1				Устный опрос
26.-27	Издержки производства	2		2		Устный опрос; Практическая работа
28.-29	Экономическая и бухгалтерская прибыль	2		2		Устный опрос; Практическая работа
Модуль 7. Проектная деятельность учащихся		**4**				
30.	Актуализация и проблематизация	1		1		Практическая работа
31.	Концептуализация и целеполагание	1		1		Практическая работа
32.	Решение конкретно-практических задач и создание	1		1		Практическая работа
33.	Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.	1		1		Практическая работа

34.	**Резерв**	**1**		1		Практическая работа, Тестирование
	ИТОГО	34		23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Экономика. 8 класс: учебное пособие для учащихся/ авт. кол. Сибирякова Л.В., Порошина С.В.- Н.Новгород: НИРО, 2018.
Экономика. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся/ авт. кол. Сибирякова Л.В., Порошина С.В.- Н.Новгород: НИРО, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Экономика. 8 - 9 классы : методическое пособие для учителя / авт. кол. : Л. В. Сибирякова, Е. С. Морцева, И. В. Гришаева, Ж. А. Терентьева, С. В. Порошина. - Нижний Новгород : НИРО, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: /Электронный документ/. Режим доступа: http://window.edu.ru/
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: /Электронный документ/. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
3. Сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) /Электронный документ/. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/.
4. Сайт «Сеть творческих учителей»: /Электронный документ/. Режим доступа: http://it-n.ru/
5. Сайт Министерства образования и науки РФ: Электронный документ/. Режим доступа: http://old.mon.gov.ru/pro/fgos/
6. Сайт «Российская электронная школа» Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/38/
7. Сайт фестиваля «Открытый урок». Режим доступа: http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Процессор, монитор, мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска демонстрационная

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Справочные материалы, рабочие листы, рабочая тетрадь.